



**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СТУДИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДЕНА

Генеральным директором

А.М. Попик

«31» августа 2022 г.




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагог дополнительного образования»**

Объем	1014 часов
Форма обучения	заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий


Разработчик:
ООО «Студия педагогического дизайна»

г. Мурино, 2022

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 2 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
1.1 Общие положения		3
1.2 Характеристика Программы.....		3
1.3 Цель и задачи реализации Программы.....		4
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....		6
1.5 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации		7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН		8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК		10
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ		11
4.1. Рабочая программа учебного модуля 1.		11
4.2. Рабочая программа учебного модуля 2.		18
4.3. Рабочая программа учебного модуля 3.		26
4.4. Рабочая программа учебного модуля 4.		33
4.5. Рабочая программа учебного модуля 5.		41
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		46
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		50
5.1 Материально-технические условия реализации Программы.....		50
5.2 Организация учебного процесса		51
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса		51
5.4 Документы о квалификации		52

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 3 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» (далее – Программа) общества с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна» (далее Учебный центр) разработана в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

1.2 Характеристика Программы

Актуальность Программы обусловлена потребностью образовательных организаций в обеспечении соответствия их педагогических работников требованиям соответствующего профессионального стандарта и квалификационных характеристик для реализации образовательных программ в системе дополнительного образования.


Контингент обучающихся и требования к нему: лица старше 18 лет, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, либо обучающиеся по образовательным программам высшего образования или по образовательным программам среднего профессионального образования.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Объем: 1014 часов.

Общая продолжительность: 6,5 месяцев.

Форма обучения: заочное обучение с применением ДОТ.

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 4 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Программа состоит из 5-х учебных модулей и включает все виды взаимодействия с преподавателем, в том числе итоговую и промежуточную аттестацию, а также самостоятельную учебную работу слушателя.

1.3 Цель и задачи реализации Программы


Целью реализации Программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» является получение новых знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

Задачи реализации Программы

Выпускник должен овладеть знаниями и умениями в следующих областях.

Знания:


- о нормативных правовых актах в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- о требованиях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- о требованиях охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- о санитарно-гигиенических, эргономических и специальных требованиях к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- о Федеральных государственных требованиях к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области
- о техниках и приемах вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- о характеристиках различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- о психолого-педагогических основах и методиках применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- о техники и приемах общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- о техниках и приемах вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- об основных характеристиках, методах педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- о методах, приемах и способах формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 5 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

- об особенностях семейного воспитания и современной семье, о содержании, формах и методах работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся
- об особенностях работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
- о педагогических возможностях и методиках подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- о формах привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, о методах, формах и средствах организации их совместной с детьми деятельности.
- об электронных ресурсах, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся
- о характеристиках и возможностях применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ

Умения:

- выполнять требования охраны труда
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы)
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся
- использовать на занятиях педагогически обоснованные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 6 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Слушатель в результате освоения Программы должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и/или индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями, предусмотренными законодательством Российской Федерации

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования


ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1. Готовность к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования

ПК – 3. Готовность к обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих программу дополнительного образования, при решении задач обучения и воспитания

ПК – 4. Готовность к осуществлению педагогического контроля и оценки освоения программ дополнительного образования

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 7 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

1.5 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по Программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагог дополнительного образования», включает:

- совокупность средств, способов и методов педагогической деятельности, направленных на реализацию профессиональной деятельности в рамках осуществления дополнительного образования детей и взрослых;
- психологическое сопровождение педагогической деятельности;
- соблюдение нормативно-правовой базы осуществления профессиональной деятельности для обеспечения высоких результатов учащихся и сохранения их здоровья;
- применение информационно-коммуникативных технологий для обеспечения высокоэффективной деятельности современного педагога.


б) Объектами, профессиональной деятельности являются:

- нормативная документация в области профессиональной деятельности;
- процессы обучения, развития, воспитания и социализации учащихся по программам дополнительного образования;
- информационные технологии

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной Программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организовывать деятельность учащихся, поступивших на обучение по программам дополнительного образования;
- мотивировать учащихся, активизировать их познавательный интерес к программе;
- вступать во взаимодействие с родителями или лицами, их замещающими, для обеспечения эффективности образовательного процесса;
- осуществлять контроль освоения и оценивать качество приобретаемых навыков в ходе реализации программ дополнительного образования;
- активно использовать приобретенные знания о современных методах, приемах и технологиях в своей профессиональной деятельности.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – А 6.1.


	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 8 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН


Учебный план Программы определяет перечень и последовательность изучения модулей и тем, формы контроля знаний.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Аттестация	
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития образования	72	22	46	4	
1.1	Нормативно-правовое регулирование образовательных отношений в Российской Федерации	20	6	14		КР ¹
1.2	Особенности нормативно-правового регулирования дополнительного образования	24	8	16		КР
1.3	Правовой статус педагога дополнительного образования	24	8	16		КР
1.4	Промежуточная аттестация	4			4	тест
	Модуль 2. Основы общей педагогики	360	114	242	4	
2.1	Педагогика как наука	50	16	34		КР
2.2	Принципы и формы обучения	50	16	34		КР
2.3	Методы обучения	50	16	34		КР
2.4	Образовательные технологии	50	16	34		КР
2.5	Образовательная программа	50	16	34		КР
2.6	Учебное занятие	56	18	38		КР
2.7	Полезные педагогические техники	50	16	34		КР
2.3	Промежуточная аттестация	4			4	тест
	Модуль 3. Основы андрагогики	216	68	144	4	
3.1	Научные основы андрагогики	44	14	30		КР
3.2	Взрослый учащийся как участник образовательных отношений	56	18	38		КР
3.3	Организация обучения взрослых	56	18	38		КР
3.4	Особенности дистанционного обучения взрослых	56	18	38		КР
3.5	Промежуточная аттестация	4			4	тест

¹ Контрольная работа

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 9 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Аттестация	
	Модуль 4. Основы педагогической психологии	216	68	144	4	
4.1	Педагогическая психология как наука	44	14	30		КР
4.2	Основы психологии обучения	56	18	38		КР
4.3	Основы психологии воспитания	56	18	38		тест
4.4	Основы психологии личности педагога	56	18	38		
4.5	Промежуточная аттестация	4			4	тест
	Модуль 5. Использование информационно-коммуникативных технологий обучения	144	48	92	4	
5.1	ИКТ в профессиональной деятельности педагога	70	24	46		КР
5.2	ИКТ-компетентность педагога	70	24	46		КР
5.3	Промежуточная аттестация	4			4	тест
6	Итоговая аттестация	6			6	тест/КР
	Итого	1014	320	668	26	

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 10 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливает последовательность и продолжительность обучения, промежуточной и итоговой аттестации по учебным неделям.


Месяц	Кол-во часов	1	2	3	4	5	6	7
		Т ² /П ³ /ПА ⁴	Т/П	Т/П/ПА	Т/П	Т/П/ПА	Т/П/ПА	П/ПА/ИА ⁵
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития образования	72	72						
Модуль 2. Основы общей педагогики	360	88	160	112				
Модуль 3. Основы андрагогики	216			48	160	8		
Модуль 4. Основы педагогической психологии	216					152	64	
Модуль 5. Использование информационно-коммуникативных технологий обучения	144						96	48
Итоговая аттестация	6							6
Итого	1014	160	160	160	160	160	160	54

² Теория

³ Практика

⁴ Промежуточная аттестация

⁵ Итоговая аттестация

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 11 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Данный раздел содержит набор рабочих программ для освоения содержания каждого учебного модуля, предусмотренного дополнительной программой профессиональной переподготовки.

4.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Нормативно-правовые основы развития образования»

Общая характеристика учебного модуля

Структурой учебного модуля предусмотрено изучение 2-х тем, по которым слушателям предстоит выполнить 2 практических задания (в порядке текущей аттестации) и пройти тестирование (в порядке промежуточной аттестации).

Цель учебного модуля

Учебный модуль направлен на обеспечение слушателей знаниями и умениями в области законодательства, для грамотного выстраивания собственной профессиональной деятельности с учетом требований нормативно-правовой базы и профессиональной этики.

Задачи обучения:


В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- о нормативных правовых актах в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- о требованиях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- о требованиях охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- о санитарно-гигиенических, эргономических и специальных требованиях к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- о Федеральных государственных требованиях к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- выполнять требования охраны труда
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).

Планируемые результаты освоения данного модуля:

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 12 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1


Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими соблюдение норм законодательства в отношении педагогической деятельности, а также выполнение стандартов для обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Готовность к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования.

Тематический план и содержание обучения по учебному модулю

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательных отношений в Российской Федерации	Теория	6
	Ключевые термины, применяемые в нормативно-правовом регулировании образовательных отношений в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. Система образования в Российской Федерации.	6
	Практика	14
	Задание 1.1. Практическая работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательные отношения. Изложение ее результатов в письменной форме.	14
Тема 2. Особенности нормативно-правового регулирования дополнительного образования	Теория	8
	Целевое назначение дополнительного образования. Содержание дополнительного образования. Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам. Формы обучения по дополнительным образовательным программам. Дистанционные технологии в дополнительном образовании. Итоговая аттестация. Документы о дополнительном образовании.	8
	Практика	16
	Задание 1.2. Практическая работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательные отношения в сфере дополнительного образования. Изложение ее результатов в письменной форме.	16

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 13 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
Тема 3. Правовой статус педагога дополнительного образования	Теория	8
	Понятие правового статуса педагога дополнительного образования. Нормы права, определяющие правовой статус педагога дополнительного образования. Обладатели правового статуса педагога дополнительного образования. Академические права и свободы педагога дополнительного образования. <i>Трудовые права, предоставляемые педагогам дополнительного образования.</i> Ограничения, установленные для педагога дополнительного образования. Обязанности педагога дополнительного образования. Ответственность педагога дополнительного образования.	8
	Практика	16
	Задание 1.3. Практическая работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательные отношения в сфере дополнительного образования. Изложение ее результатов в письменной форме.	16
Промежуточная аттестация		4
Итого		72


Рекомендуемая литература

Основная:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
2. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Государственная программа развития образования РФ на 2018–2025 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительная:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 14 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 О направлении методических рекомендаций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля включает текущую и промежуточную аттестацию слушателей.

Текущая аттестация осуществляется в ходе проверки самостоятельно выполненных практических заданий.

Оценка за выполнение практических заданий текущей аттестации производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – ответ слушателя не соответствует заданию и/или неверный и/или неполный;
- «зачтено» – ответ слушателя соответствует заданию, верный и полный.


К промежуточной аттестации слушатели допускаются по окончании изучения тем модуля и успешного выполнения всех практических заданий текущей аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме тестирования и включает в себя 10 вопросов. Для выполнения тестового задания слушателю дается 3 попытки. Время на одну попытку ограничено 15 минутами.

Общее время, выделяемое на промежуточную аттестацию, включает в себя время, непосредственно затрачиваемое на выполнение тестовых заданий, и время на подготовку к прохождению теста.

Оценка за тестовое задание производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – менее 60% правильных ответов;
- «зачтено» – 60-100% правильных ответов.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики	Соблюдает профессиональную этику при проведении занятий и взаимодействии с родителями учащихся или лицами, их заменяющими
	Профессиональную деятельность осуществляет в соответствии с действующим законодательством
	Придерживается стратегии развития воспитания в РФ
ПК-1. Готов к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования	Соблюдает и защищает права законные обучающихся
	Соблюдает требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Соблюдает требования охраны труда

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 15 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Практические задания для текущей аттестации по темам модуля 1

Задание 1.1.

Изучите учебные материалы к уроку.

Расположите следующие нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы.

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Постановление Администрации Колыванского района Новосибирской области от 22.03.2021 г. № 115-а «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях Колыванского района Новосибирской области»
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней
- Закона Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»
- Устав Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Комитет образования и науки Курской области от 15.06.2022 г. № 1-975 «О победителях конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

Результат выполнения данного задания разместите на платформе Moodle в виде текста.


Задание 1.2.

Изучите учебные материалы к уроку, а также статью 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Ответьте на следующие вопросы.

1. Может ли выпускник техникума, закончивший его в 1985 году по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», быть допущенным к обучению по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»?

2. Может ли студент 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент (уровень магистратуры)» быть допущенным к обучению по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»?

	<p style="text-align: center;"><i>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</i></p>	<p style="text-align: center;">Страница 16 из 52</p>
	<p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА <i>профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Версия 1</i></p>

3. Может ли студент 3 курса очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент (уровень бакалавриата)» быть допущенным к преподаванию по дополнительной общеобразовательной программе «Юный управленец»?

Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативно-правовые акты. Результат выполнения данного задания разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 1.3.

Изучите учебные материалы к уроку, а также профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Ответьте письменно на следующие вопросы.

1) Какие трудовые действия должен выполнять педагог дополнительного образования в рамках обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся?


2) Что должен знать педагог дополнительного образования, чтобы качественно выполнять функцию обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся?

3) Что должен уметь педагог дополнительного образования, чтобы качественно выполнять функцию обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся?

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по темам модуля 1

1. Все нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога, можно разделить:
 - а) федеральные;
 - б) региональные;
 - в) муниципальные;
 - г) городские.
2. Право граждан Российской Федерации на образование закреплено в:
 - а) **ст. 43 Конституции Российской Федерации;**
 - б) ст. 34 Конституции Российской Федерации;
 - в) ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - г) ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. К академическим правам педагога дополнительного образования относятся:
 - а) **право на защиту профессиональной чести и достоинства;**
 - б) на обязательное социальное страхование;
 - в) на предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
 - г) **право на выбор средств обучения.**
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят в:
 - а) 2002 году;
 - б) в 2010 году;
 - в) **в 2012 году;**
 - г) в 2020 году.
5. Что из перечисленного ниже является уровнем образования:
 - а) общее образование;
 - б) **магистратура;**
 - в) очное образование;

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 17 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия <i>1</i></p>

г) 3 курс.

6. Основное общее образование в Российской Федерации получают учащиеся:

- а) 10-11 классов;
- б) 5-9 классов;**
- в) 1-11 классов;
- г) 5-11 классов.

7. Слушателю, успешно освоившему программу профессиональной переподготовки и прошедшему итоговую аттестацию, выдается:

- а) удостоверение о профессиональной переподготовке;
- б) свидетельство о профессиональной переподготовке;
- в) диплом о профессиональной переподготовке;**
- г) сертификат о профессиональной переподготовке.

8. Характеристика квалификации по профессиональному стандарту включает в себя характеристику:


- а) уровня знаний;**
- б) умений;**
- в) компетенций;
- г) **опыта работы.**

9. Минимально допустимый объем программ повышения квалификации не может быть менее:

- а) 16 часов;**
- б) 72 часа;
- в) 250 часов;
- г) 540 часов.

10. Профессиональный стандарт педагога ДПО утвержден:

- а) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) приказом Министерства просвещения Российской Федерации;
- в) приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- г) приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации.**

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 18 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

4.2. Рабочая программа учебного модуля 2. «Основы общей педагогики»

Общая характеристика учебного модуля

Структурой учебного модуля предусмотрено изучение 7-х тем, по которым слушателям предстоит выполнить 8 практических заданий (в порядке текущей аттестации) и пройти тестирование (в порядке промежуточной аттестации).

Цель учебного модуля

Учебный модуль направлен на актуализацию у слушателей имеющихся знаний и навыков по педагогике, углубление представлений о роли и потенциале дополнительного образования, формирование навыка организации собственной профессиональной деятельности и действий в рамках компетентностного и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении занятий в учреждениях, осуществляющих обучение по программам дополнительного образования.


Задачи обучения:

В результате освоения программы слушатель **должен знать**:

- о техниках и приемах вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- о характеристиках различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- о психолого-педагогических основах и методиках применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В результате освоения программы слушатель **должен уметь**:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы)
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 19 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Планируемые результаты освоения данного модуля:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими высокий уровень научности и эффективности при подготовке и проведении занятий в образовательных учреждениях дополнительного образования:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и/или индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями, предусмотренными законодательством Российской Федерации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний


ПК-1. Готовность к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования.

Тематический план и содержание обучения по учебному модулю

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Педагогика как наука	Теория	16
	Предмет и структура педагогики. Основные этапы развития педагогики.	16
	Практика	34
	Задание 2.1. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	34
Тема 2. Принципы и формы обучения	Теория	16
	Принципы обучения (научности, системности, доступности, наглядности, сознательности и активности, единства теории и практики, прочности усвоения знаний, индивидуализации обучения, единства обучения и воспитания). Формы обучения (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные).	16
	Практика	34
	Задание 2.2. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	34
	Теория	16



Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
Тема 3. Методы обучения	Понятие метода обучения, подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся. Выбор методов обучения. Возраст учащихся как фактор выбора методов обучения.	16
	Практика	34
	Задание 2.3. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	34
Тема 4. Образовательные технологии	Теория	16
	Понятие образовательной технологии, виды образовательных технологий. Технология формирования критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного (развивающего) обучения. Здоровьесберегающая технология. Игровая технология. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Информационно-коммуникативные технологии.	16
	Практика	34
	Задание 2.4. Практическая работа с учебной литературой, учебными материалами урока, нормативно-правовой документацией. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	34
Тема 5. Образовательная программа	Теория	16
	Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ. Дополнительные образовательные программы, их разработчики. Правовые основы разработки дополнительных образовательных программ. Структура и содержание дополнительных образовательных программ.	16
	Практика	34
	Занятие 2.5. Практическая работа с учебной литературой, учебными материалами урока, методической и нормативно-правовой документацией. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	34
Тема 6. Учебное занятие	Теория	18
	Виды учебных занятий. Структура учебного занятия. Планирование учебного занятия. Методическое обеспечение учебного занятия.	18
	Практика	38

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 21 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
	Задание 2.6. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	18
	Задание 2.7. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	20
Тема 7. Полезные педагогические техники	Теория	16
	Понятие педагогической техники, значение педагогических техник в становлении педагога как профессионала. Техника вовлечения учащихся в учебный процесс. Техники исправления ошибок в ответах учащихся. Техника реагирования на правильные ответы учащихся.	16
	Практика	34
	Задание 2.8. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	34
Промежуточная аттестация		4
Итого		360

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
2. Современные педагогические технологии: учебное пособие / О.И. Мезенцева, под. ред. Е.В. Кузнецовой, Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

Дополнительная:


1. Мандель Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 492 с.
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля включает текущую и промежуточную аттестацию слушателей.

Текущая аттестация осуществляется в ходе проверки самостоятельно выполненных практических заданий.

Оценка за выполнение практических заданий текущей аттестации производится по 2-балльной системе:

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 22 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

- «не зачтено» – ответ слушателя не соответствует заданию и/или неверный и/или неполный,
- «зачтено» – ответ слушателя соответствует заданию, верный и полный.


К промежуточной аттестации слушатели допускаются по окончании изучения тем модуля и успешного выполнения всех практических заданий текущей аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме тестирования и включает в себя 10 вопросов. Для выполнения тестового задания слушателю дается 3 попытки. Время на одну попытку ограничено 15 минутами.

Общее время, выделяемое на промежуточную аттестацию, включает в себя время, непосредственно затрачиваемое на выполнение тестовых заданий, и время на подготовку к прохождению теста.

Оценка за тестовое задание производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – менее 60% правильных ответов,
- «зачтено» – 60-100% правильных ответов.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОПК-3. Способен организовывать совместную и/или индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями, предусмотренными законодательством Российской Федерации	Использует здоровьесберегающие технологии при организации как индивидуальных, так и групповых занятий
	Дифференцированно подходит к обучающимся, учитывает их особые образовательные потребности, исходя из имеющихся учебных навыков
	Оказывает воспитательные воздействия во время проведения занятий, с уважением относится к личностным проявлениям обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Использует знания о специфике обучения детей с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, для ведения занятий
	Соблюдает режим обучения детей разного возраста и состояния здоровья
	Использует социально-культурный потенциал дополнительного образования применительно к формированию личности, социализации и воспитанию
ПК-1. Готовность к организации деятельности учащихся,	Соблюдает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 23 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
направленной на освоение программ дополнительного образования	Используемые на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся педагогически обоснованы
	Осуществляем электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии
	Учащиеся мотивированы к освоению избранного вида деятельности

Практические задания для текущей аттестации по темам модуля 2

Задание 2.1.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Прочитайте отрывок из статьи Л.Н. Толстого «Общие замечания для учителя».

«Для того чтобы ... иметь сознание приносимой пользы, нужно иметь одно качество.

Это же качество восполняет и всякое искусство учительское и всякое приготовление, ибо с этим качеством учитель легко приобретет недостающее знание.

Если учитель во время трехчасового урока не чувствовал ни минуты скуки, он имеет это качество.

Качество это есть любовь. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Письменно ответьте на следующие вопросы.

1. Какими качествами, по мнению Л.Н. Толстого, должен обладать учитель?
2. По какому признаку можно определить, обладает ли учитель требуемыми качествами?
3. Что, по вашему мнению, важнее для современного педагога – те качества, о которых говорит Л.Н. Толстой, или глубокие профессиональные знания. Обоснуйте свое мнение.

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 2.2.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Напишите, какие ошибки педагога могут привести к нарушению принципа научности в обучении.

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.


Задание 2.3.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Представьте, что вам нужно:

- 1) объяснить своему 10-летнему ребенку, как ему из его карманных денег накопить на велосипед (или компьютер, или смартфон);
- 2) научить его рассчитывать время, которое ему понадобится, чтобы накопить требуемую сумму.

Какие вы выберете для того методы? Обоснуйте свой выбор.

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 24 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

Результаты проделанной работы изложите в письменной форме и разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 2.4.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку, а также пункт 3.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Напишите, какие санитарно-гигиенические требования должна выполнять организация дополнительного образования детей в рамках реализации здоровьесберегающей образовательной технологии.

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 2.5.

Изучите содержание рекомендованной литературы, учебные материалы к уроку, а также Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23.09.2021 г. № 728 «Об утверждении Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта».

Проанализируйте прилагаемую к заданию дополнительную предпрофессиональную программу по футболу на предмет ее соответствия установленным требованиям. Напишите, какие нарушения указанных требований вы обнаружили (не менее 3-х).

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 2.6.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Представьте, что вам как педагогу дополнительного образования предстоит провести занятие в шахматном кружке с детьми 12-16 лет. Какие объекты материально-технического обеспечения вам для этого понадобятся?

Составьте перечень указанных объектов, разместите его на платформе Moodle в виде текста.

Задание 2.7.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.


Представьте, что вам как педагогу дополнительного образования предстоит провести занятие на детских кулинарных курсах, на котором вы будете учить детей в возрасте 10-12 лет готовить ваше любимое блюдо (яичница тоже допускается). Сформулируйте цель, а также учебные, воспитательные и развивающие задачи этого занятия.

Результаты проделанной работы изложите в письменной форме и разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 2.8.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Проанализируйте приведенную ниже педагогическую ситуацию (кейс), предложите наиболее предпочтительный, с вашей точки зрения, вариант действий педагога в этой ситуации.


	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 25 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Вы преподаватель на курсах подготовки детей к школе. На одном из занятий вы проводите фронтальный устный опрос учащихся. Одна из ваших учениц – Маша 6-ти лет – на все вопросы, обращенные к ней, отмалчивается. Ваши действия.

Результаты проделанной работы изложите в письменной форме и разместите на платформе Moodle в виде текста.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по темам модуля 2

- Из философского знания в самостоятельную науку педагогика выделилась
 - в XVII веке;
 - в XVIII веке;
 - в XIX веке;
 - в XX веке.
- Автором Великой дидактики является:
 - Аристотель;
 - Э. Роттердамский;
 - Я.А. Коменский;**
 - Вольтер.
- Вставьте пропущенное слово: «_____ – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса».
 Ответ: Принципы обучения.
- Дополнительные образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
 - Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;
 - Министерством просвещения Российской Федерации;
 - министерствами, управлениями, департаментами, комитетами образования субъектов Российской Федерации;
 - организацией, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования.**
- Педагогическая технология, призванная формировать у обучающихся межпредметные компетенции, - это:
 - кейс-технология;
 - технология развивающего обучения;
 - технология уровневой дифференциации;
 - технология интегрированного обучения.**
- То, что учащиеся самостоятельно выполняют отдельные процедуры исследования, является признаком:
 - репродуктивного метода обучения;**
 - проблемного метода обучения;**
 - эвристического метода обучения;**
 - исследовательского метода обучения.**
- Слово «лекция» латинского происхождения и в переводе на русский язык означает:
 - речь;
 - выступление;
 - чтение,**
 - призыв.
- Стадия конкретных действий в периодизации детского возраста Ж. Пиаже продолжается:

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 26 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия <i>1</i></p>

- а) с 2 до 5 лет;
 - б) с 5 до 8 лет;
 - в) с 8 до 11 лет;
 - г) с 2 до 11 лет.
9. Для оформления презентации рекомендуется использовать не более;
- а) **2-х цветов;**
 - б) **3-х цветов;**
 - в) 4-х цветов;
 - г) **5-ти цветов.**
10. Для основного текста на презентации рекомендуется использовать:
- а) **шрифты без засечек и строчные буквы;**
 - б) шрифты с засечками и строчные буквы;
 - в) шрифты без засечек и прописные буквы;
 - г) шрифты с засечками и прописные буквы.

4.3. Рабочая программа учебного модуля 3. «Основы андрагогики»

Общая характеристика учебного модуля

Структурой учебного модуля предусмотрено изучение 4-х тем, по которым слушателям предстоит выполнить 4 практических задания (в порядке текущей аттестации) и пройти тестирование (в порядке промежуточной аттестации).

Цель учебного модуля

Учебный модуль направлен на формирование у слушателей системы знаний и профессиональных компетенций в области обучения взрослых.


Задачи обучения:

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- о техники и приемах общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- о техниках и приемах вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- об основных характеристиках, методах педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- о методах, приемах и способах формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 27 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

- вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся
 - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

Планируемые результаты освоения данного модуля:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими соблюдение норм законодательства в отношении педагогической деятельности, а также выполнение стандартов для обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики


ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Готовность к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования.

Тематический план и содержание обучения по учебному модулю

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Научные основы андрагогики	Теория	14
	Андрагогика и ее предмет. Понятие «взрослый» как категория андрагогики. Принципы андрагогики. Структура андрагогики.	14
	Практика	30
	Задание 3.1. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	30
Тема 2. Взрослый учащийся как участник	Теория	18
	Особенности взрослых учащихся. Типология взрослых учащихся. Обучаемость взрослых, изменение познавательных возможностей человека в течение жизни.	18

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 28 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
образовательных отношений	Практика	38
	Задание 3.2. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	38
Тема 3. Организация обучения взрослых	Теория	18
	Роль преподавателя-андрагога в организации обучения взрослых. Организация обучения представителей разных поколений взрослых. Оценка организации обучения взрослых, ее критерии.	18
	Практика	38
	Задание 3.3. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	38
Тема 4. Особенности дистанционного обучения взрослых	Теория	18
	Форматы заочного обучения с применением исключительно дистанционных технологий. Рекомендации по проектированию дистанционных курсов. Вовлечение учащихся в учебную деятельность, осуществляемую при помощи дистанционных технологий. Метрики дистанционного курса.	18
	Практика	38
	Задание 3.4. Изучение учебной литературы и учебных материалов урока. Решение задачи, анализ полученного решения. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	38
Промежуточная аттестация		4
Итого		216


Рекомендуемая литература

Основная:

1. Василькова Т.А. Основы андрагогики : учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 252 с.
2. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с.
3. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 412 с.

Дополнительная:

1. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с.

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 29 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля включает текущую и промежуточную аттестацию слушателей.

Текущая аттестация осуществляется в ходе проверки самостоятельно выполненных практических заданий.

Оценка за выполнение практических заданий текущей аттестации производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – ответ слушателя не соответствует заданию и/или неверный и/или неполный,
- «зачтено» – ответ слушателя соответствует заданию, верный и полный.


К промежуточной аттестации слушатели допускаются по окончании изучения тем модуля и успешного выполнения всех практических заданий текущей аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме тестирования и включает в себя 10 вопросов. Для выполнения тестового задания слушателю дается 3 попытки. Время на одну попытку ограничено 15 минутами.

Общее время, выделяемое на промежуточную аттестацию, включает в себя время, непосредственно затрачиваемое на выполнение тестовых заданий, и время на подготовку к прохождению теста.

Оценка за тестовое задание производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – менее 60% правильных ответов,
- «зачтено» – 60-100% правильных ответов.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования	Знает закономерности установления и поддержания контакта с разными участниками образовательных отношений
	Умеет корректно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет прикладные аспекты андрагогики в области дополнительного образования
	Использует, творчески трансформирует и совершенствует современные технологии образования взрослых
	Реализует на практике принципы обучения взрослых

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 30 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Готовность к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования	Используемые техники и приемы вовлечения в деятельность, приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности соответствуют возрасту обучающихся
	Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся используются с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Осуществляет электронное обучение, использует дистанционные технологии

Практические задания для текущей аттестации по темам модуля 3

Задание 3.1.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Разработайте не менее 3-х предложений по практической реализации принципа элективности в обучении взрослых. Пример: «Предоставить учащимся возможность выбора формы итоговой аттестации – тестирование или выполнение контрольной работы».

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.


Задание 3.2.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Скачайте файл с представленной ниже таблицей.

Активность	Поколение			
	беби-бумеров	X	Y	Z
Викторина				
Мозговой штурм в офлайн формате				
Отработка навыка на компьютерном симуляторе				
«Живая» полуторачасовая лекция				
Полуторачасовой вебинар				
Конспектирование главы из учебника				
Прослушивание подкастов				
Домашнее задание на анализ статистических данных				
Однодневное выездное мероприятие выходного дня «Тренинг личностного роста»				
Однодневное выездное мероприятие выходного дня «Прокачиваем навык работы в команде»				

Какие из перечисленных в этой таблице активностей вы бы включили в занятие для представителей каждого из 4-х поколений – поколения беби-бумеров, поколения X, Y и Z? Если вы считаете, что тот или иной вид активности целесообразно использовать для обучения

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 31 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

представителей того или иного поколения, поставьте в ячейке, находящейся на пересечении соответствующей строки и столбца, знак «+».

Заполненную таблицу разместите на платформе Moodle в виде файла.

Задание 3.3.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Посмотрите пример видеурока. Допустим, он предназначен для учащихся, принадлежащих поколению Z. Подумайте, какие требования к учебному контенту, предназначенному для этого поколения, в данном уроке выполнены, а какие нет. Как бы вы улучшили этот видеурок?

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 3.4.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Проанализируйте распределение ответов на заданный выпускникам онлайн курса вопрос: «Какова вероятность того, что вы порекомендуете пройденный вами курс друзьям и знакомым?»

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество ответов	1	1	-	-	3	5	9	15	18	13	10

Определите NPS.


Дайте интерпретацию полученному значению NPS при условии, что NPS на предыдущем потоке составил 6,4.

Предложите не менее трех мероприятий, которые следует провести в сложившейся ситуации.

Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по темам модуля 3

- Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход:
 - Аристотелем;
 - Николаем Кузанским;
 - А. Каппом;**
 - М.Ш. Ноулзом.
- Андрагогика как самостоятельная наука сформировалась:
 - в эпоху античности;
 - в эпоху Возрождения;
 - в эпоху Просвещения;
 - в XX столетии.**
- Название первого фундаментального труда по андрагогике начиналось со слов:
 - «Теория и практика образования взрослых...»;
 - «Современная практика образования взрослых...»;**
 - «Образование и воспитание взрослых...»;
 - «Теоретические основы образования взрослых...».
- Предмет андрагогики составляет:
 - образование взрослых;
 - воспитание взрослых;

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 32 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

в) обучение и воспитание взрослых;

г) обучение взрослых.

5. Основным признаком, отличающим взрослого человека от детей и подростков, в современной андрагогике считается:

а) возраст;

б) социально-психологические особенности личности;

в) физиологические факторы;

г) способность человека критически оценивать окружающую его действительность.

6. Предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, средств, сроков обучения составляет содержание:

а) принципа контекстности обучения;

б) принципа индивидуализации обучения;

в) принципа осознанности обучения;

г) принципа элективности обучения.

7. Люди, рожденные в период с 1984 по 2000 год, – это поколение:

а) беби-бумеров;

б) X;

в) Y;

г) Z.

8. В настоящее время на первый план вышли следующие функции преподавателя-андрагога:

а) передача знаний;

б) помощь учащимся в отборе учебного контента;

в) создание эмоционально-благоприятной учебной атмосферы;

г) оценка уровня знаний, умений и навыков.

9. Вставьте пропущенное слово: «_____ курса – это последовательность шагов, которые должен сделать ученик, чтобы получить тот результат, который вы ему обещаете».

Ответ: архитектура.


10. Индекс удовлетворенности ученика обозначается аббревиатурой:

а) NPS;

б) CSI;

в) COR;

г) LTV.

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 33 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

4.4. Рабочая программа учебного модуля 4. «Основы педагогической психологии»

Общая характеристика учебного модуля

Структурой учебного модуля предусмотрено изучение 4-х тем, по которым слушателям предстоит выполнить 4 практических задания (в порядке текущей аттестации) и пройти тестирование (в порядке промежуточной аттестации).

Цель учебного модуля

Учебный модуль направлен на обеспечение слушателей знаниями и умениями в сфере психологии для грамотного выстраивания собственной педагогической деятельности с учетом современных знаний об особенностях психического развития детей и взрослых и специфики взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Задачи обучения:

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**


- об особенностях семейного воспитания и современной семье, о содержании, формах и методах работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся
- об особенностях работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
- о педагогических возможностях и методиках подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- о формах привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, о методах, формах и средствах организации их совместной с детьми деятельности.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Планируемые результаты освоения данного модуля:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими соблюдение норм законодательства в

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 34 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

отношении педагогической деятельности, а также выполнение стандартов для обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и/или индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями, предусмотренными законодательством Российской Федерации


ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Готовность к обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих программу дополнительного образования, при решении задач обучения и воспитания.

Тематический план и содержание обучения по учебному модулю

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Педагогическая психология как наука	Теория	14
	Педагогическая психология и ее предмет. Структура педагогической психологии.	14
	Практика	30
	Задание 4.1. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	30
Тема 2. Основы психологии обучения	Теория	18
	Знание и его усвоение. Уровни усвоения знаний. Забывание как препятствие для усвоения знания. Умения и навыки, отличия между ними. Формирование умений. Постановка навыков.	18
	Практика	38
	Задание 4.2. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	38
Тема 3. Основы психологии воспитания	Теория	18
	Воспитание, его сущность и цель. Методы воспитания. Особенности воспитания взрослых.	18
	Практика	38

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 35 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
	Задание 4.3. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	38
Тема 4. Основы психологии личности педагога	Теория	18
	Личность педагога. Профессионально важные качества педагога и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Модели поведения педагога. Эмоциональное выгорание и его профилактика. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.	18
	Практика	38
	Задание 4.4. Практическая работа с учебной литературой и учебными материалами урока. Представление результатов проделанной работы в письменной форме.	38
Промежуточная аттестация		4
Итого		216

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций. / 2-е изд., доп. и испр. – Владимир, Собор, 2010. – 170 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 544 с.

Дополнительная:

1. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие / О.В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.


Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля включает текущую и промежуточную аттестацию слушателей.

Текущая аттестация осуществляется в ходе проверки самостоятельно выполненных практических заданий.

Оценка за выполнение практических заданий текущей аттестации производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – ответ слушателя не соответствует заданию и/или неверный и/или неполный,
- «зачтено» – ответ слушателя соответствует заданию, верный и полный.

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 36 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1


К промежуточной аттестации слушатели допускаются по окончании изучения тем модуля и успешного выполнения всех практических заданий текущей аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме тестирования и включает в себя 10 вопросов. Для выполнения тестового задания слушателю дается 3 попытки. Время на одну попытку ограничено 15 минутами.

Общее время, выделяемое на промежуточную аттестацию, включает в себя время, непосредственно затрачиваемое на выполнение тестовых заданий, и время на подготовку к прохождению теста.

Оценка за тестовое задание производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – менее 60% правильных ответов,
- «зачтено» – 60-100% правильных ответов.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОПК-3. Способен организовывать совместную и/или индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями, предусмотренными законодательством Российской Федерации	Использует здоровьесберегающие технологии при организации как индивидуальных, так и групповых занятий
	Дифференцированно подходит к обучающимся, учитывает их особые образовательные потребности, исходя из уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы
	Организует совместную учебную и воспитательную деятельность с опорой на знание этапов развития детских групп
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования	Знает закономерности установления и поддержания контакта с разными участниками образовательных отношений
	Умеет корректно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет знания педагогической психологии и смежных с ней наук в области дополнительного образования
	Создает необходимые условия для учебной деятельности детей и взрослых, осваивающих программы дополнительного образования
	Реализует на практике принципы обучения и воспитания детей и взрослых
ПК-3. Готовность к обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих программу дополнительного образования, при решении задач обучения и воспитания	Соблюдает нормы педагогической этики
	Организует и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся
	Использует различные формы привлечения родителей (законных представителей) к

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 37 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

	организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
--	---

Практические задания для текущей аттестации по темам модуля 4

Задание 4.1.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Прочитайте отрывок из книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...».

Письменно ответьте на следующие вопросы.

1. Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей?
2. Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Обоснуйте свое мнение. Результаты проделанной работы разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 4.2.


Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

На уроке педагог прочитал ученикам отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».

Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу. Раз он в море закинул невод, – Пришел невод с одною тинной. Он в другой раз закинул невод, – Пришел невод с травой морскойю. В третий раз закинул он невод, – Пришел – невод с одною рыбкой, С непростую рыбкой, – золотою. Как взмолилась золотая рыбка! Голосом молвит человечьим:	«Отпусти ты, старче, меня в море, Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь чем только пожелаешь». Удивился старик, испугался: Он рыбачил тридцать лет и три года И не слыхивал, чтоб рыба говорила. Отпустил он рыбку золотую И сказал ей ласковое слово: «Бог с тобою, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо; Ступай себе в синее море, Гуляй там себе на просторе».
--	---

После прочтения педагог задал ученикам несколько вопросов.

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 38 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

1. О чем рассказывается в этом стихотворении?
2. Сколько раз старик закидывал невод в море?
3. Почему старик удивился и испугался, когда золотая рыбка заговорила?
4. Как вы думаете, правильно ли поступил старик, когда отпустил золотую рыбку?

На каком уровне ученики должны усвоить полученные знания, чтобы ответить на каждый из заданных педагогом вопросов? Аргументируйте свой ответ.

Результаты проделанной работы изложите в письменном виде и разместите на платформе Moodle в виде текста.

Образец ответа: чтобы ответить на вопрос о том, сколько лет рыбачил старик, ученик должен усвоить знания на уровне запоминания, так как для ответа на этот вопрос от него требуется всего лишь вспомнить и воспроизвести запомненное.

Задание 4.3.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

В пятый класс пришел новый учитель. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. В дальнейшем учитель не упускал случая отметить любое достижение ученицы, давал индивидуальные задания. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо выучить материал по русскому языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Авторитет Нины в коллективе постепенно укрепился.

Какие методы воспитания использовал учитель?

Свой ответ изложите в письменном виде и разместите на платформе Moodle в виде текста.

Задание 4.4.

Изучите содержание рекомендованной литературы и учебные материалы к уроку.

С помощью опросника Дж. Холланда (<https://psytests.org/result?v=holAD93Klo1>) определите ваш преобладающий тип личности. Проанализируйте, в какой мере у вас выражены черты социального типа личности, представителям которого в наибольшей степени показано занятие педагогической деятельностью.

Письменно ответьте на два вопроса.

1. Какие еще типы личности (кроме социального) диагностируются с помощью опросника Дж. Холланда?


2. Какие профессии (кроме педагога) целесообразно выбирать людям с социальным типом личности?

Ответы на эти 2 вопроса и разместите на платформе Moodle в виде текста.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по темам модуля 4

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) В.А. Сухомлинским;
- в) П.Ф. Каптеревым;**
- г) Л.С. Выготским.

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 39 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

2. Структуру педагогической психологии составляют следующие разделы:

- а) психология обучения;
- б) психология воспитания;**
- в) психология образования;
- г) психология учителя.**

3. Задача сформулировать собственное аргументированное суждение – это задача, которую ученик может решить, если усвоил знание на уровне:

- а) понимания;
- б) анализа;
- в) синтеза;
- г) оценки.**

4. Процесс забывания протекает:

- а) равномерно;
- б) неравномерно, сначала быстро, потом замедляется;**
- в) неравномерно, сначала медленно, потом ускоряется;
- г) неравномерно, со все возрастающей скоростью.

5. Согласно современным представлениям воспитание – это:

- а) воздействие на сознание воспитанника;
- б) сотрудничество с воспитанником;**
- в) деятельность, направленная на развитие личности;**
- г) процесс, противопоставляемый самовоспитанию.

6. Особенностью воспитания взрослых людей является то, что воспитанников здесь принято называть:

- а) воспитуемыми;
- б) клиентами;
- в) стажерами;**
- г) партнерами.

7. Для профилактики синдрома эмоционального выгорания рекомендуется:

- а) избегать дополнительных эмоциональных нагрузок, связанных с общением;
- б) провести выходной за просмотром любимого сериала;
- в) заняться спортом;**
- г) установить для себя четкий распорядок дня.**

8. Верно ли следующее утверждение «Отсутствие хотя бы одного из профессионально важных качеств педагога является абсолютным противопоказанием для занятия педагогической деятельностью»?


Ответ: неверно.


9. Вставьте пропущенное слово «Профессия педагога – это профессия типа «человек - _____»:

Ответ: человек

10. Если педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими, то он следует модели поведения, которая называется:

- а) Монблан;
- б) Я-сам;
- в) Тетерев;
- г) Гамлет.**

	<i>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</i>	Страница 40 из 52
	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</i>	<i>Версия 1</i>

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 41 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

4.5. Рабочая программа учебного модуля 5.

«Использование информационно-коммуникативных технологий обучения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

Общая характеристика учебного модуля

Структурой учебного модуля предусмотрено изучение 2-х тем, по которым слушателям предстоит выполнить 3 практических задания (в порядке текущей аттестации) и пройти тестирование (в порядке промежуточной аттестации).

Цель учебного модуля

Учебный модуль направлен на обеспечение слушателей знаниями и умениями в области информационно-коммуникативных технологий, применительно к сфере дополнительного образования, для повышения собственной ИКТ-компетентности.

Задачи обучения:

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- об электронных ресурсах, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся
- о психолого-педагогических основах и методиках применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологиях, электронных образовательных и информационных ресурсах, дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении
- о характеристиках и возможностях применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- использовать на занятиях педагогически обоснованные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы


Планируемые результаты освоения данного модуля:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими высокий уровень качества проводимых занятий с применением современных информационных технологий:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Готовность к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования.

ПК-4. Готовность к осуществлению педагогического контроля и оценки освоения программы дополнительного образования.

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 42 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Тематический план и содержание обучения по учебному модулю

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателя	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Информационно-коммуникативные технологии в образовании	Теория	24
	Тенденции развития образовательных ИКТ. Работа с электронными документами. Облачные технологии: возможности и угрозы. Web второго поколения (Web 2.0). Создание и использование виртуальных образовательных сред. Популярные инструменты ИКТ в образовании.	24
	Практика	46
	Задание 5.1. Практическая работа с учебной литературой, изложение ее результатов в письменной форме.	46
Тема 2. ИКТ-компетентность педагога	Теория	24
	Содержание ИКТ-компетентности педагога. Дидактические возможности виртуальной образовательной среды как средства формирования общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования.	24
	Практика	46
	Задание 5.2. Подготовка презентации.	24
	Задание 5.3. Самоанализ сформированности своей общепедагогической ИКТ-компетентности.	22
Промежуточная аттестация		4
Итого		144

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. – 280 с.

Дополнительная:

1. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е.К. Хеннер. – 3-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 192 с.


Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля включает текущую и промежуточную аттестацию слушателей.

Текущая аттестация осуществляется в ходе проверки самостоятельно выполненных практических заданий.

Оценка за выполнение практических заданий текущей аттестации производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – ответ слушателя не соответствует заданию и/или неверный и/или неполный,
- «зачтено» – ответ слушателя соответствует заданию, верный и полный.

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 43 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

К промежуточной аттестации слушатели допускаются по окончании изучения тем модуля и успешного выполнения всех практических заданий текущей аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме тестирования и включает в себя 10 вопросов. Для выполнения тестового задания слушателю дается 3 попытки. Время на одну попытку ограничено 15 минутами.

Общее время, выделяемое на промежуточную аттестацию, включает в себя время, непосредственно затрачиваемое на выполнение тестовых заданий, и время на подготовку к прохождению теста.

Оценка за тестовое задание производится по 2-балльной системе:

- «не зачтено» – менее 60% правильных ответов;
- «зачтено» – 60-100% правильных ответов.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Имеет представление о возможностях применения информационно-коммуникативных технологий в образовании
	Владеет навыками работы с электронными документами.
	Умеет анализировать и планировать развитие и совершенствование собственной ИКТ-компетентности
ПК-1. Готовность к организации деятельности учащихся, направленной на освоение программ дополнительного образования.	Использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов педагогически обосновано
	Осуществляет электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии
ПК-4. Готовность к осуществлению педагогического контроля и оценки освоения программ дополнительного образования	Использует различные средства фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся


Практические задания для текущей аттестации по темам модуля 5

Задание 5.1.

Изучите содержание рекомендованной литературы. Проведите сравнительный анализ популярных инструментов ИКТ. В виде вывода напишите, какой из них наиболее привлекательный лично для вас. Аргументируйте свой ответ.

Задание 5.2.

Создайте презентацию для своего портфолио.


	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 44 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

Задание 5.3.

Проведите самоанализ сформированности своей общепедагогической ИКТ-компетентности. Выделите зоны роста. Укажите не менее 2-х способов повышения уровня данных компонентов компетентности.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по темам модуля 5

1. Отличия Web 2.0 от первой версии Интернета:
 - а) в Web 2.0 появилась техническая возможность для осуществления электронного документооборота,
 - б) в Web 2.0 появились облачные сервисы,
 - в) для размещения контента в Web 2.0 стали не нужны специальные технические знания,
 - г) в Web 2.0 основной акцент сместился на общение пользователей.
2. К бесплатным конструкторам сайтов не относится:
 - а) uCoz,
 - б) Wix,
 - в) CSS,
 - г) Jimdo.
3. К социальным закладкам не относится:
 - а) Delicious,
 - б) Моё Место,
 - в) **PickPoint**,
 - г) БобрДобр.
4. К видео-хостингам не относится:
 - а) **MovieClick**,
 - б) YouTube,
 - в) Wimeo,
 - г) Rutube.
5. К LMS-платформам не относится:
 - а) Moodle,
 - б) АнтиТрениги,
 - в) iSpring Learn,
 - г) **Freepik**.
6. LMS-платформы предназначены для:
 - а) размещения фотографий с целью продажи или предоставления для бесплатного использования,
 - б) размещения образовательного контента,
 - в) для обмена короткими сообщениями,
 - г) хранения, редактирования и публикации файлов.
7. В классификации педагогических ИКТ-инструментов принято выделять следующие классификационные группы:
 - а) **информационные педагогические ИКТ инструменты**,
 - б) педагогические ИКТ-инструменты планирования,
 - в) **педагогические ИКТ-инструменты управления**,
 - г) педагогические ИКТ-инструменты контроля.

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 45 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

8. Вставьте пропущенное слово: «_____ технологии – это технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис».


Ответ: облачные.

9. К структуре ИКТ-компетентности педагогов не принято выделять:

- а) мотивационный компонент,
- б) когнитивный компонент,
- в) технологический компонент,
- г) **методический компонент.**

10. Осведомленность о современных методах, способах, приемах, требуемых для использования инновационных технологий в педагогической деятельности, – это показатель сформированности:

- а) мотивационного компонента ИКТ-компетентности педагога,
- б) **когнитивного компонента ИКТ-компетентности педагога,**
- в) технологического компонента ИКТ-компетентности педагога,
- г) методического компонента ИКТ-компетентности педагога.

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 46 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах модулей.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация предполагает сдачу зачета и может проводиться в форме тестирования, либо в форме выполнения контрольной работы (по выбору слушателя).

Тест, предназначенный для итоговой аттестации слушателей, содержит 20 вопросов, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Банк тестовых заданий включает в себя вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, а также дополнительные вопросы по изученному материалу курса. Для выполнения теста слушателю дается 3 попытки. Время на одну попытку ограничено 30 минутами.

Общее время, выделяемое на итоговую аттестацию, проводимую в форме тестирования, включает в себя время, непосредственно затрачиваемое на выполнение тестовых заданий, и время на подготовку к прохождению теста.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации (зачета), проводимой в форме тестирования

Оценка результатов тестирования производится по 2-балльной системе и зависит от количества набранных баллов:

- «не зачтено» – менее 60% правильных ответов;
- «зачтено» – 60-100% правильных ответов.


Контрольная работа, предназначенная для итоговой аттестации слушателей, проводится по вариантам. Вариант задания на контрольную работу слушатель выбирает по первой букве своей фамилии.

Варианты	Первая буква фамилии
1	А, Ё, М, Т, Ш
2	Б, Ж, Н, У, Щ
3	В, З, О, Ф, Ы
4	Г, И, П, Х, Э
5	Д, К, Р, Ц, Ю
6	Е, Л, С, Ч, Я

При выполнении заданий контрольной работы слушателю нужно ответственно подойти не только к их содержательной части, но и к их оформлению.

Контрольную работу в качестве приложения должен сопровождать pptx-файл с презентацией.

Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и доводится до сведения слушателей.

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 47 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

Критерии оценки результатов итоговой аттестации (зачета), проводимой в форме контрольной работы

Оценка результатов выполнения контрольной работы производится по 2-балльной системе и зависит от срока ее сдачи, соответствия/несоответствия заданию, соблюдения/не соблюдения требований к ее оформлению и оформлению презентации.

- «не зачтено» – работа сдана более чем на 10 календарных дней позже установленного срока и/или ее содержание не соответствует заданию и/или нарушено 5 и более требований к оформлению работы и/или нарушено 5 и более требований к оформлению презентации;
- «зачтено» – работа сдана в срок; ее содержание соответствует заданию; количество нарушенных требований к оформлению работы составляет менее 5; количество нарушенных требований к оформлению презентации составляет менее 5.

Дополнительные тестовые задания для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования

1. Вставьте пропущенное слово «_____» – освоенный учащимся способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний».

Ответ: умение.

2. Минимально допустимый объем программ профессиональной переподготовки не может быть менее:

- а) 16 часов;
- б) 72 часов;
- в) 250 часов;**
- г) 540 часов.

3. К дополнительным профессиональным программам относятся:

- а) образовательные программы профессионального обучения;
- б) программа повышения квалификации;**
- в) программа профессиональной переподготовки;**
- г) дополнительные предпрофессиональные программы.

4. Стадия формальных операций в периодизации детского возраста Ж. Пиаже продолжается:


- а) с 2 до 5 лет;
- б) с 5 до 8 лет;
- в) с 11 до 15 лет;**
- г) с 2 до 15 лет.

5. Индекс потребительской лояльности обозначается аббревиатурой:

- а) NPS;**
- б) CSI;
- в) COR;
- г) LTV.

6. Люди, рожденные в период с 1963 по 1984 год, – это поколение:

- а) беби-бумеров;
- б) X;**
- в) Y;
- г) Z.

	Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»	Страница 48 из 52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	Версия 1

7. В кратковременной памяти человек способен удерживать в среднем:

- а) 3 единицы информации;
- б) 5 единиц информации;
- в) 7 единиц информации;**
- г) 9 единиц информации.

8. Если педагог отстранен от обучаемых, относится к ним как к безликой массе, не вступает в личностное взаимодействие, свои педагогические функции сводит к передаче информации, то такой педагог реализует модель поведения:


- а) Монблан;**
- б) Генерал;
- в) Тренер;
- г) Робот.

9. Операционной системой не является:

- а) Windows,
- б) Mac,
- в) Microsoft Office,**
- г) Linux.

10. Вставьте пропущенное слово: «Web 2.0 представляет собой платформу _____ взаимодействия».

Ответ: социального.

	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</p>	<p>Страница 49 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>Версия 1</p>

Задания на итоговую аттестацию, проводимую в форме выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Составьте план-конспект урока по учебной дисциплине на выбор.
2. Проанализируйте приведенную ниже педагогическую ситуацию (кейс), предложите наиболее предпочтительный, с вашей точки зрения, вариант действий педагога в этой ситуации.
Вы преподаватель английского языка в детском образовательном центре. Проводите очные занятия в группе численностью 7 человек (мальчики и девочки в возрасте 7-10 лет). Один из ваших учеников – Сережа – имеет прекрасную память и может легко запоминать иностранные слова, стихи, песни. Во время занятий он проявляет чрезмерную активность, не дает высказаться другим ученикам, отвечает на вопросы педагога вместо них, «суфлирует» им, на замечания не реагирует. Ваши действия.
3. Разработайте презентацию к уроку, к которому вы составили план-конспект.

Вариант 2


1. Составьте план-конспект урока по учебной дисциплине на выбор.
2. Проанализируйте приведенную ниже педагогическую ситуацию (кейс), предложите наиболее предпочтительный, с вашей точки зрения, вариант действий педагога в этой ситуации.
Вы преподаватель бухгалтерского учета на 2-х месячном дистанционном курсе «Бухучет: продвинутый уровень». Проводите еженедельные групповые консультации с учениками в формате вебинара. Предполагалось, что в ходе проведения этих консультаций вы будете проводить разбор домашних заданий, выполненных за неделю, и отвечать на вопросы учеников. Вы заметили, что посещаемость этих консультаций от недели к неделе падает, а те ученики, которые приходят на них, не задают вам никаких вопросов, не включают видеокамеры, не проявляют активности. При этом куратор группы жалуется на огромное количество вопросов, поступающие от учеников, на которые ему приходится отвечать в личных сообщениях. Ваши действия.
3. Разработайте презентацию к уроку, к которому вы составили план-конспект.

Вариант 3

1. Составьте план-конспект урока по учебной дисциплине на выбор.
2. Проанализируйте приведенную ниже педагогическую ситуацию (кейс), предложите наиболее предпочтительный, с вашей точки зрения, вариант действий педагога в этой ситуации.
Вы преподаватель информатики в школе начинающего программиста, ваши ученики – дети в возрасте 10-12 лет. На одном из занятий за 15 минут до его окончания, вы вызываете к доске одного из ваших учеников – Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Вы просите всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же так просто» и т.д. Ваши действия.
3. Разработайте презентацию к уроку, к которому вы составили план-конспект.

Вариант 4

1. Составьте план-конспект урока по учебной дисциплине на выбор.

	<p align="center"><i>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</i></p>	<p align="right">Страница 50 из 52</p>
	<p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА <i>профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</i></p>	<p align="right"><i>Версия 1</i></p>

2. Проанализируйте приведенную ниже педагогическую ситуацию (кейс), предложите наиболее предпочтительный, с вашей точки зрения, вариант действий педагога в этой ситуации.

Вы проводите очное обучение сотрудников отдела продаж крупной компании в качестве приглашенного тренера. Обучение для сотрудников бесплатное. Занятия проходят дважды в неделю в рабочее время, продолжительность каждого из них составляет 1,5 часа. Уже на втором-третьем занятии вы заметили, что ученики приходят на них неподготовленные, домашние задания либо не выполняют, либо формально подходят к их выполнению, на занятиях занимаются посторонними делами, высказывают недовольство по поводу того, что их отрывают от работы. Ваши действия.

3. Разработайте презентацию к уроку, к которому вы составили план-конспект.

Вариант 5

1. Составьте план-конспект урока по учебной дисциплине на выбор.

2. Проанализируйте приведенную ниже педагогическую ситуацию (кейс), предложите наиболее предпочтительный, с вашей точки зрения, вариант действий педагога в этой ситуации.

Вы эксперт и спикер 2-месячного онлайн курса «Веб-аналитик». Стоимость курса выше средней по рынку. Обучение на курсе потоковое, при этом количество учеников, зашедших на курс, оказалось на 20 процентов выше прогнозируемого. Однако на третьей неделе после запуска курса ученики стали массово отказываться от обучения и требовать возврата уплаченных ими денег. Анализ обратной связи и отзывов показал, что причиной массовых отказов от обучения является то, что ученики с трудом усваивают материал видеолекций и не успевают выполнять домашние задания, хотя и считают, что предлагаемые им учебные материалы являются актуальными и имеют высокую практическую ценность. Ваши действия.

3. Разработайте презентацию к уроку, к которому вы составили план-конспект.

Вариант 6

1. Составьте план-конспект урока по учебной дисциплине на выбор.

2. Проанализируйте приведенную ниже педагогическую ситуацию (кейс), предложите наиболее предпочтительный, с вашей точки зрения, вариант действий педагога в этой ситуации.

Вы назначены наставником для пяти вновь принятых рабочих, которые, как выяснилось в ходе процедуры оценки их компетентности при приеме на работу, имеют недостаточную квалификацию. В соответствии с учебным планом и учебной программой вы проводили с ними групповые занятия без отрыва от работы. Обучение вы проводили преимущественно словесным методом и методом показа трудовых приемов. Все ваши ученики успешно прошли курс практического обучения и были допущены к сдаче квалификационного экзамена, однако, экзамен сдали только двое из пяти учеников. Остальным комиссией было решено продлить срок обучения. Что вы поменяете в организации обучения и его методике?

3. Разработайте презентацию к уроку, к которому вы составили план-конспект.


6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации Программы

Реализация программы предполагает полностью дистанционное обучение.

Оборудование рабочего места преподавателя:

- Стол – 1 шт.

	<p align="center"><i>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</i></p>	<p align="right">Страница 51 из 52</p>
	<p align="center">ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА <i>профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</i></p>	<p align="right"><i>Версия 1</i></p>

- Стул или компьютерное кресло – 1 шт.
- Технические средства обучения:
- Ноутбук – 1 шт.
 - Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – 1 шт.
 - Платформа дистанционного обучения «Moodle» – 1 шт.

5.2 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса предусматривает занятия по 45 минут (1 академический час). Рекомендуемая учебная нагрузка составляет 40 часов в неделю (при условии, что слушатель осваивает Программу с отрывом от производства) и включает все виды учебной работы слушателя. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Допускается освоение Программы по индивидуальному графику.

Обучение организовано с применением дистанционной образовательной платформы «Moodle». На платформе размещены электронные методические материалы – лекции, практические задания и задания для самостоятельной работы.

В процессе обучения слушатели должны освоить теоретический материал и выполнить практические задания.

Для доступа к материалам слушатели получают логин-пароль после зачисления на обучение. Подключение к дистанционной системе выполняется сотрудником Учебного центра за 1 день до начала обучения. Идентификация слушателей организована путем логирования. Логинотом является электронная почта слушателя, указанная в договоре на обучение. Пароль генерируется автоматически платформой при подключении слушателя к системе. Логин и пароль для входа в личный кабинет на дистанционной образовательной платформе и уникальный адрес (URL) ссылки на платформу автоматически направляются дистанционной системой на электронную почту слушателя.

Форма регистрации слушателя содержит основную информацию о нем (фамилия, имя, отчество (при наличии), электронная почта) и дополнительную информацию (контактный телефон и город проживания).


Вход в дистанционную систему возможен через любой веб-браузер при переходе по уникальному адресу (URL) в сети Интернет, а также функциональность доступна пользователям в мобильных платформах.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения. Встроена статистика по курсу: (а) количество зарегистрированных пользователей на платформе, (б) количество зачисленных на курс слушателей, (в) факт визитов на курс зарегистрированных пользователей, (г) информации об IP-адресах, использованных пользователем при посещении курса, (д) времени обучения отдельных пользователей, (е) результатов выполнения заданий по каждому слушателю. Обучение осуществляется без формирования групп.

Во время обучения на платформе ведется техническая поддержка специалистами Учебного центра и консультирование преподавателем в специализированном чате в системе дистанционного обучения.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется преподавательским составом Учебного центра, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Педагогические работники, реализующие программу, соответствуют требованиям, установленным к педагогическим работникам, реализующим дополнительное образование, а

	<p><i>Общество с ограниченной ответственностью «Студия педагогического дизайна»</i></p>	<p>Страница 52 из 52</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА <i>профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»</i></p>	<p><i>Версия 1</i></p>

именно: имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным программам дополнительного образования, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получении при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

5.4 Документы о квалификации

Слушателю, успешно освоившему Программу и прошедшему итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, освоившим часть программы (один или несколько учебных модулей), выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Порядок заполнения и выдачи диплома о профессиональной переподготовке, справки об обучении или о периоде обучения регламентированы соответствующим Положением Учебного центра.